

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с
№ 1 «Тюльпанчик» г. Брянска
И.А. Макеева 
Приказ № 87 от 31.08.2026г



ГОДОВОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026 – 2027 учебный год

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

**детского сада комбинированного вида
№ 1 «Тюльпанчик» Г. Брянска**

Информационная справка

Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска **функционирует с 2021года.**

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес Учреждения: 241001, город Брянск, улица им. О.Н. Строкина, строение 5

Фактический адрес Учреждения: : 241001, город Брянск, улица им. О.Н. Строкина, строение 5

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Проектная мощность – 12 групп.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели:

Функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности с **12-ти часовым** пребыванием детей и 4-х разовым питанием; 2 группы компенсирующей направленности с **10,5 часовым** пребыванием и 4-х разовым питанием.

Режим работы:

— 12 часового пребывания – с **7.00 – 19.00** (для групп общеразвивающей направленности)

— 10, 5 часового пребывания – с **7.30 – 18.00** (для групп компенсирующей направленности)

Выходные дни: *суббота, воскресенье.*

Среднесписочная численность воспитанников в учебном году составила 411.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключений городской ПМПК г. Брянска. Группы компенсирующей направленности посещали 40 воспитанник.

Таблица № 1. Порядок комплектования групп

Группа	2025 – 2026г.
Группа детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 лет) общеразвивающей направленности	45
Группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) общеразвивающей направленности (1 группа)	76
Группы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности (3 группы)	39
Группы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности (3 группы)	101
Подготовительные к школе группы детей дошкольного возраста (6-7 лет)	116
Группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности (Логопедическая)	24
Группа детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности (Логопедическая)	16
ИТОГО:	417

Условия, созданные для непрерывного умственного развития детей: развивающая среда групп представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам (уголкам): сюжетно-ролевых игр, дежурных, патриотического воспитания, безопасности, формирования математической грамотности, экспериментирования и природы, речевого развития, книжный, театральной деятельности, самостоятельной творческой деятельности, музыкальный, конструирования, физического развития, настольно-печатных игр, финансовой грамотности и валеологии.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя;
- пищеблок;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя- логопеда;
- бассейн;
- кабинет дополнительного образования «Познавайка»;
- кабинет дополнительного образования «Развивайка»;
- студия «Акварелька»;
- сенсорная комната.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, участки 12 групп, клумбы, «Экологическая тропа»: «Веселый огород», «Музыкальная площадка», «Метеоплощадка», центр исследования природы, «Зеленая аптека», «Уголок леса», туристический бивак, отель для насекомых; хозяйственный блок, дорожная разметка; «Аллея памяти»; «Аллея выпускников».

Сведения о педагогах

С детьми работали специалисты: воспитатели, инструкторы по физической культуре; музыкальные руководители; педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования.

Количество педагогических работников– 33 педагога

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 24
- Учителя- логопеды – 2
- Муз. руководитель – 2
- Педагог-психолог-1
- Инструктор по физической культуре-2
- Педагог дополнительного образования-1

**Анализ годового плана
работы МБДОУ детского сада №1
«Тюльпанчик»
за 2025 – 2026 учебный год**

I. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Охрана жизни и здоровья дошкольников- приоритетная задача дошкольного учреждения. Включает в себя следующие направления работы:

- профилактика простудных заболеваний (обеззараживание воздуха рециркуляторами, соблюдение режима проветривания помещений, закаливающие мероприятия с воспитанниками, соблюдение двигательного режима, занятия в бассейне);
- соблюдение режима дня воспитанников, режима непосредственно образовательной деятельности;
- медицинское сопровождение (антропометрия, вакцинация, диспансеризация);
- организация сбалансированного питания;
- создание условий для успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ профилактики заболеваемости

Посещаемость в детском саду – это показатель, который непосредственно связан с заболеваемостью.

Таблица № 1. Анализ заболеваемости на 1 тыс. детей за 3 года.

Количество случаев заболеваемости на 1 тыс. детей			
	Год		
	2023	2024	2025
<i>Ранний возраст</i>	2172	3062	3900
<i>Сад</i>	1506	2010	2034

По сравнению с прошлым календарным годом заболеваемость в дошкольном учреждении увеличилась в группе раннего возраста. В среднем по саду заболеваемость осталась практически на прежнем уровне. В целях профилактики заболеваемости в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ✓ утренний фильтр детей;
- ✓ работа с родителями по вопросам здоровьесбережения и необходимости вакцинации;
- ✓ санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия в группах;
- ✓ соблюдение двигательного режима, режима прогулок;
- ✓ организация закаливающих процедур с воспитанниками;

- ✓ занятия в бассейне.

В группе раннего возраста увеличение случаев заболеваемости можно объяснить адаптацией детей к условиям детского сада, нарушением режима прогулок (по объективным причинам), превышением нормы количественного состава детей группы.

Для недопущения роста числа заболеваемости в детском саду необходимо продолжать работу по здоровьесбережению, используя как профилактические, так и закаливающие мероприятия: босохождение, полоскание полости рта, утренняя гимнастика в облегченной форме, воздушные ванны. Также необходимо вести профилактическую просветительскую работу с родителями воспитанников о своевременной вакцинации против гриппа и ОРВИ.

Таблица № 2. Анализ посещаемости детьми ДОО за 3 года.

Год	2023	2024	2025
<i>Ранний возраст</i>	50%	52%	55%
<i>Сад</i>	65%	62%	65%

Посещаемость ДОО в среднем выше 60%, что является удовлетворительным показателем. Этому способствует:

- ✓ Контроль посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения со стороны администрации и воспитателей групп;
- ✓ Психологически комфортные условия пребывания детей в детском саду;
- ✓ Система работы дошкольного учреждения по оптимизации посещаемости воспитанников.

Таблица № 3. Анализ количества пропусков по болезни на 1 ребенка за 3 года.

	2023	2024	2025
<i>Ранний возраст</i>	15	21	28
<i>Сад</i>	9	13,7	13,3

Количество пропусков по болезни стало выше в группе раннего возраста, а в остальных группах снизилось. Это объясняется тенденцией увеличения продолжительности течения заболеваний среди детей до 3 лет. В дошкольных группах количество пропущенных дней по болезни немного

снизилось, что говорит об эффективности работы по здоровьесбережению в дошкольных группах.

Таблица № 4. Анализ данных количества случаев заболеваемости за 3 года.

Год	Заболевания			
	ОРВИ	Грипп	Бронхит	Инф.заб.
2023	70	-	-	13
2024	524	-	12	73
2025	585	-	13	55

Количество случаев заболеваний ОРВИ выросло в связи с общей тенденцией заболеваемости по городу среди дошкольников. Количество случаев бронхита осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Количество случаев инфекционных заболеваний уменьшилось по сравнению с прошлым годом (сюда относятся случаи ветряной оспы, пневмонии и энтеровирусной инфекции)

Таблица № 5. Анализ патологий, выявленных у детей врачами-специалистами

Патологии	Количество случаев		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Нарушения речи	41	52	40
Грыжа пупочная	6	6	1
Ортопедические заболевания		14	10
Глазная патология	1	37	15
ЛОР-патология	3	-	10
Дети – инвалиды	1	3	4
Кожные заболевания	5	3	4
Бронхиальная астма	-	-	1
Хирургические заболевания		12	9
Урологические заболевания	2	4	7
Эндокринные заболевания	2	11	2
Сердечно - сосудистые заболевания	1	4	-
Травмы	4	-	-
Всего патологий:	64	146	92

Большую часть детей с нарушениями развития составляют дети с ТНР, много детей с глазной патологией, с лор-патологиями, ортопедическими заболеваниями. В 2025-2026 году уменьшилось количество патологией.

Увеличилось количество детей-инвалидов, детский сад посещают 4 ребенка –инвалида.

Таблица № 6. Анализ групп здоровья

Год	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023-2024	97	35	5		
2024-2025	206	189	10	2	2
2025-2026	160	232	17	-	4

Сравнительная характеристика детского коллектива по группам здоровья показывает, что большая часть детей со второй группой здоровья. Эти дети имеют незначительные функциональные отклонения в состоянии здоровья. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с 1 группой, но увеличилось количество детей со 2 и 3 группой здоровья.

Дети с третьей и пятой группой здоровья составляют незначительное количество и обеспечены должным вниманием со стороны медицинской службы и педагогов детского сада. Состояние таких детей своевременно контролируется медицинским работником.

Для улучшения работы с детьми по профилактике заболеваемости необходимо:

- ✓ *Осуществлять систематический контроль за организацией здоровьесберегающих мероприятий в группах;*
- ✓ *Проводить работу с родителями о необходимости своевременной вакцинации и диспансеризации;*
- ✓ *Внедрять в работу с детьми новые формы закаливания.*

Анализ организации режима дня, режима занятий и двигательного режима

В ДОУ действуют расписания режима дня, режима занятий составленные в соответствии с требованиями СанПин.

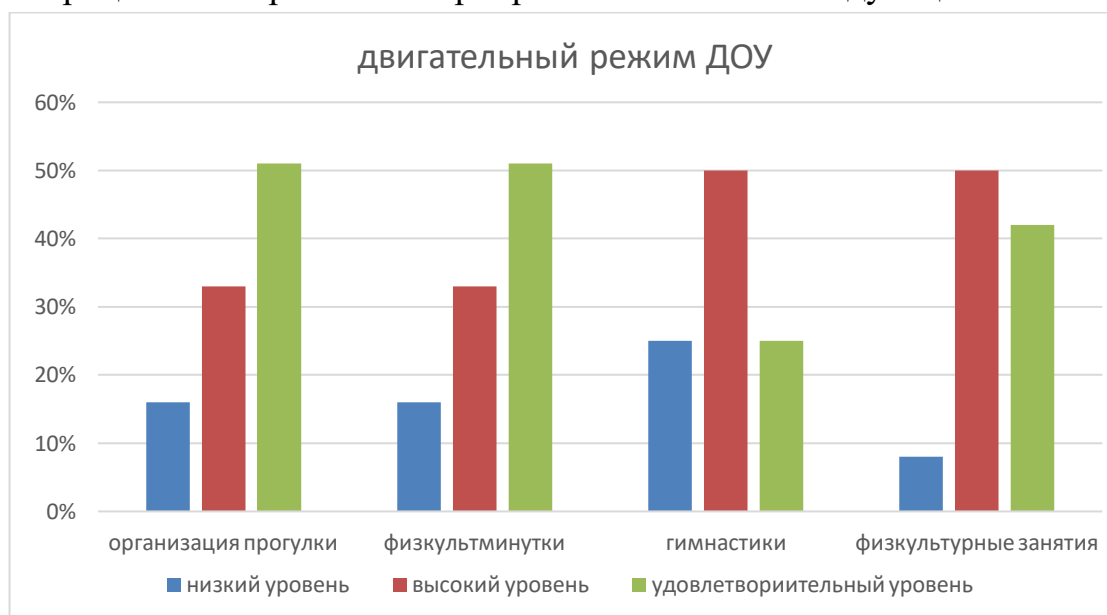
Так, в раннем возрасте на 3 году жизни занятия длятся 8-10 мин при максимальной недельной нагрузке 90 мин, для детей 4 года жизни – не более 15 минут, при максимальной недельной нагрузке 150 мин, для детей 5 года жизни- не более 20 минут, при максимальной недельной нагрузке 200 мин, для детей 6 года жизни- не более 25 минут, при максимальной недельной

нагрузке 325 мин, а для детей 7 года жизни- не более 30 минут, при максимальной недельной нагрузке 420 мин.

Режим дня организован также в соответствии с СанПин, предполагает четкую последовательность событий в группе в рамках основных режимных моментов.

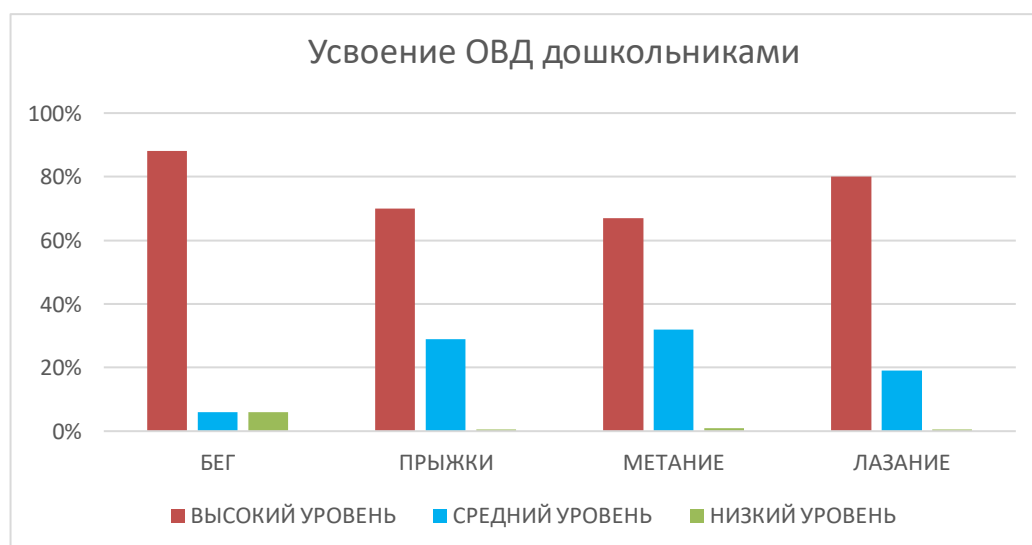
Двигательный режим детей организовывается с помощью чередования игр различной подвижности в группе и на прогулке, с помощью соблюдения требований к организации утренней и корригирующей гимнастики, физкультминуток в течение занятий.

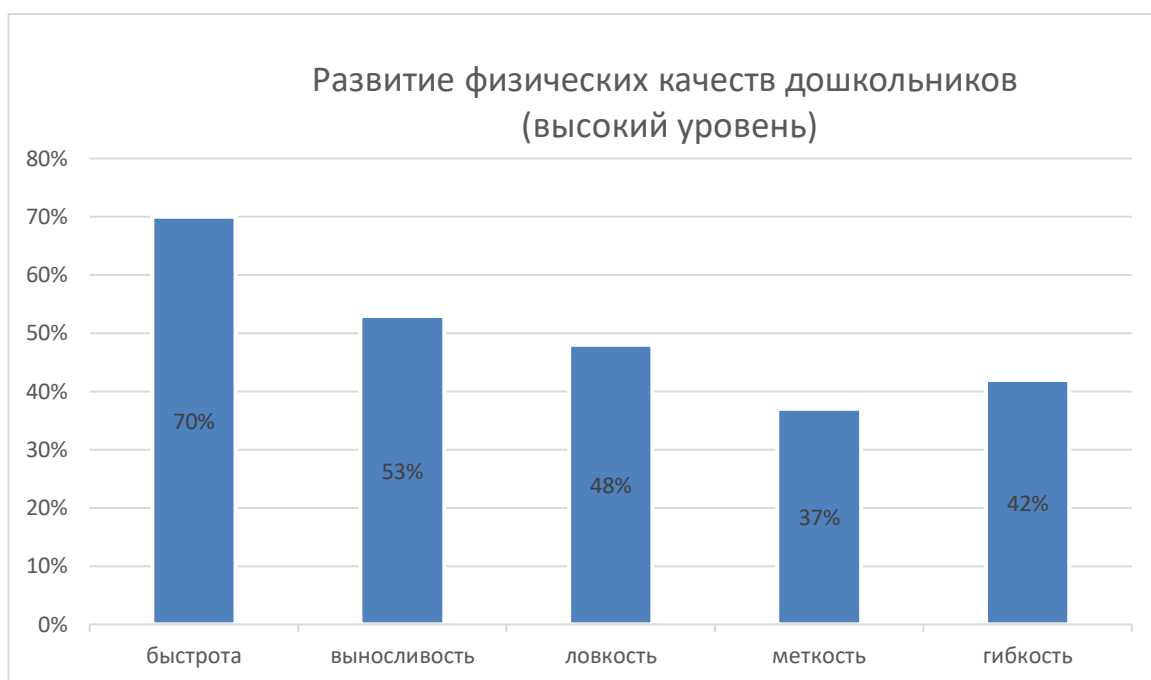
В процессе контрольных мероприятий выявлено следующее



Основными замечаниями по данному направлению работы являются нерегулярность проведения корригирующей гимнастики (гимнастики после сна), организации игр на прогулочных площадках.

Анализ усвоения детьми основных видов движений и уровень развития физических качеств дошкольников





В результате сравнительной диагностики дошкольников на этапе завершения дошкольного образования видно, что работа по формированию основных видов движений ведется на высоком уровне – не менее 60%, развитие физических качеств детей в основном на среднем уровне – от 37 до 70%. Наиболее низкий показатель по метанию.

Для совершенствования организации двигательного режима в ДОУ необходимо:

- ✓ *Осуществлять систематический контроль за организацией двигательного режима на прогулке, в режиме дня;*
- ✓ *Активизировать работу педагогов по организации двигательного режима в летний период;*
- ✓ *Провести консультацию для педагогов по организации двигательной активности детей в режиме дня.*

Адаптация детей в ДОУ

Адаптацию к условиям дошкольного учреждения проходят вновь поступающие дети в группу раннего возраста, в другие группы дошкольного учреждения из дома или из других дошкольных учреждений. Вновь поступающим детям необходим особый адаптационный режим. В группе раннего возраста на период адаптации:

- отсутствует организованное расписание занятий, вся деятельность проходит в режиме совместной с воспитателем деятельности;

- гибкий режим дня для вновь прибывших детей в период адаптации;
- пребывание детей в дошкольном учреждении и прогулка проходит под четким контролем воспитателя и администрации;
- питание дошкольников производится с докармливанием по желанию детей;
- особое внимание уделяется детям с признаками средней и тяжелой адаптации.

Дети, прибывшие из других детских садов, в индивидуальном порядке проходят режим адаптации.

**Таблица № 7. Анализ адаптации детей в ДОУ
(2025 – 2026 учебный год)**

Группы	Всего поступило детей (чел.)	Характер адаптации детей в ДОУ							
		I (легкая)		II (средней тяжести)		III (тяжелая)		IV (крайне тяжелая)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Ранний возраст</i>	40	8	21%	26	64%	6	15%	0	0
<i>Сад</i>	48	28	58%	16	33%	4	9%	0	0

В текущем году в ДОУ зачислено 88 детей. Анализ адаптации вновь поступивших детей в ДОУ говорит о том, что она прошла в *легкой форме* 21%-группа раннего возраста, 58% - сад. В *средней степени тяжести*: 64% и 33%. В течение адаптации преобладает средняя степень тяжести. Достаточно низкий уровень легкой адаптации детей в группе раннего возраста – 21% обусловлен несовершенной работой педагогов данной группы. Необходимо усилить контроль за работой воспитателей в адаптационных группах. В остальных группах преобладает легкая степень адаптации. Это происходит благодаря созданию следующих условий:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей (это и релаксационные сеансы, сказкотерапия, игровые методы);
- правильно организованная предметно- пространственная среда для познавательной деятельности, художественной, конструктивно— игровой деятельности;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, беседы, стенды).

Анализ адаптации показывает, что воспитатели не всегда могут верно определить тактику общения с родителями, дети которых тяжело переживают период адаптации к условиям детского сада.

Пути решения проблемы:

- Поддерживать положительное эмоциональное состояние у детей через различные игровые приемы и смену различных видов деятельности;
- Осуществлять индивидуальный подход к ребёнку в период адаптации с учётом его здоровья, данных физического и умственного развития;
- Применять наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний об адаптационном режиме;
- Проведение консультаций педагога-психолога для педагогов по адаптации детей к условиям ДООУ;
- Проведение педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий для детей с наиболее негативным эмоциональным состоянием и затяжной адаптацией;
- Усилить контроль за организацией совместной деятельности педагогов с детьми в адаптационных группах.

Организация питания в ДООУ

Еще одним направлением охраны здоровья детей в ДООУ является организация питания. Режим питания согласован с требованиями СанПин, контролируется администрацией ДООУ, старшей медицинской сестрой, воспитателями.

Для организации питания разработаны следующие меры:

- ✓ Режим питания для каждой возрастной группы;
- ✓ Десятидневное меню с выходом калорийности;
- ✓ Докармливание детей в соответствии с возрастными характеристиками в группах младшего возраста;
- ✓ Воспитание культуры поведения за столом и правил этикета во время приема пищи.
- ✓ Организация дежурства по столовой, начиная со средней группы.

Требуется совершенствование работы педагогов по пропаганде питательной ценности блюд в целях съедания детьми полноценных порций во время приемов пищи.

Выводы по разделу «Охрана жизни и здоровья воспитанников»

В связи с повышением количества случаев заболеваний среди воспитанников группы раннего возраста необходимо предпринять ряд следующих организационных мер.

1. Усилить контроль за выполнением режима дня воспитанников, режимом двигательной активности в течение дня и выполнением профилактических мероприятий.
2. Усилить контроль за деятельностью педагогов в адаптационных группах с целью повышения психологического комфорта воспитанников во время пребывания в ДОУ.

Для систематизации работы по профилактике заболеваемости в дошкольном учреждении необходимо использовать в группах следующие меры оздоровления и профилактики:

- ✓ корректирующая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа и хождения босиком по массажным коврикам;
- ✓ режим проветривания и работы рециркуляторов воздуха в группах, режим проведения влажной и генеральной уборки;
- ✓ облегчённая одежда в группе и в физкультурном зале при проведении утренней гимнастики;
- ✓ проведение физкультурных занятий и досугов (в отсутствие инструкторов по физической культуре занятия по физической культуре проводят воспитатели);
- ✓ регулярные гигиенические процедуры;
- ✓ использование в совместной деятельности педагога с детьми новых форм физкультурно-оздоровительной работы: занятия с использованием степ-платформ, тренажеров, фитболов;
- ✓ закаливающие процедуры: обширное умывание, полоскание зева;
- ✓ контроль со стороны воспитателей за одеждой детей во время и после прогулки;
- ✓ своевременное отчисление воспитанников с признаками заболеваний.
- ✓ усиление контроля за соблюдением противоэпидемических мероприятий в эпидсезоны и при вспышках заболеваемости.
- ✓ регулярная санитарно-профилактическая работа с родителями, направленная на профилактику заболеваний, повышение иммунитета и оздоровление детей своевременную вакцинацию.

II. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2025-2026 учебном году МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» работал над решением следующих задач:

1. Формирование чувства патриотизма и гордости за историю своей страны и своей малой Родины, представлений о личностных качествах защитников Отечества через различные виды детской деятельности

2. Активное использование в практике работы дошкольного учреждения новейших физкультурно-оздоровительных методик и технологий для совершенствования здоровьесберегающей среды

3. Совершенствование системы дополнительного образования детей путем расширения направлений кружковой работы и форм организации культурно-досуговой деятельности

С целью решения первой годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

☐ Подготовка методического и дидактического материала для пополнения уголков патриотического воспитания материалами о героической истории Брянского края;

☐ Оформление альбомов, связанных с героями города Брянска и Брянской области для оснащения музейного уголка в детском саду;

☐ Оформление выставки макетов и творческих работ «Любимый город»;

☐ Организованы открытые показы занятий: «Государственные символы России»- воспитатель Лепешкина П.М. и «Экскурсия по городу Брянску и его окрестностям» - воспитатель Карначева О.Н.

☐ Консультации для педагогов: «Образовательный туризм как средство формирования основ гражданственности и патриотизма» (Трахачева Е.А., воспитатель); интенсив-практика ознакомления педагогов с историей и достопримечательностями региона «С чего начинается Родина?» (Беседина О.В., воспитатель);

☐ Посещение занятий у воспитателей Беседина О.В., Бондарева Л.В., Федосова Е.В., Савицкая К.Э., Глебова С.Д., Проничева А.И., Пляшкевич В.А., Лакомая В.В., Мандрико М.В., Кухарева И.О., Лепешкина П.М.

☐ Тематический контроль «Организация работы педагогов по ознакомлению с историей России и Брянской области» показал, что работа по патриотическому воспитанию и краеведению эффективна не во всех направлениях. В младших группах необходимо совершенствовать работу по ознакомлению с символами России. В средней группе усилить работу по

знакомству с членами семьи, домашним адресом и профессиями взрослых. В старших группах больше уделять внимание знакомству с народной культурой, а в подготовительных группах нужно знакомить воспитанников с явлениями общественной жизни.

Таблица №1

Показатели диагностики детей по социально-коммуникативному развитию (раздел патриотическое воспитание)

Группа	Знание членов своей семьи и домашнего адреса	Знание своего города и страны достопримечательностей родного города	Знание неофициальных и официальных символов страны и родного города	Эмоционально-ценностное отношение к своему городу и стране	Знания о народной культуре, общественно значимых событиях
КАРАПУЗИКИ	Высокий- 48% Средний- 40% Низкий -12%	Высокий- 16% Средний- 50% Низкий -34%	Высокий- 32% Средний-48 % Низкий -10%	Высокий-41 % Средний-40 % Низкий - 19%	Высокий- 41% Средний- 37% Низкий -22%
КНОПОЧКИ	Высокий- 100% Средний- 0% Низкий -0%	Высокий- 17% Средний- 64% Низкий -19%	Высокий-10 % Средний-54% Низкий -36%	Высокий- 90% Средний-10 % Низкий - 0%	Высокий- 10 % Средний- 54% Низкий -36%
ЛАДУШКИ	Высокий- 36% Средний-60 % Низкий -4%	Высокий- 83% Средний- 13% Низкий -4%	Высокий- 15% Средний-48% Низкий 37%	Высокий- 90% Средний-10 % Низкий -0 %	Высокий- 64 % Средний- 21% Низкий - 15%
КРЕПЫШИ	Высокий-97 % Средний- 3% Низкий 0-%	Высокий- 78% Средний-20 % Низкий - 2%	Высокий-90 % Средний-8% Низкий -2%	Высокий- 97% Средний-3 % Низкий -0 %	Высокий- 90 % Средний- 8% Низкий - 2%
НЕВАЛЯШКИ	Высокий- 78% Средний-22 % Низкий -0%	Высокий-57 % Средний- 43% Низкий -0 %	Высокий-89 % Средний-11% Низкий -0%	Высокий-100 % Средний-0 % Низкий - 0%	Высокий- 36 % Средний- 56% Низкий -8 %
ТОПОТУШКИ	Высокий-96 % Средний- 4% Низкий -0%	Высокий- 64% Средний- 35% Низкий - 1%	Высокий-100 % Средний-0% Низкий -0%	Высокий-52 % Средний-40 % Низкий - 8%	Высокий-62 % Средний-38 % Низкий - 0%
ТАРАТОРКИ	Высокий-96 % Средний- 4% Низкий -0%	Высокий-96 % Средний- 4% Низкий - 0%	Высокий-50 % Средний-50% Низкий -0%	Высокий- 96% Средний- 4% Низкий - 0%	Высокий- 50 % Средний- 40% Низкий - 10%
ЗНАЙКИ	Высокий-77 % Средний- 23% Низкий -0%	Высокий-62 % Средний- 38% Низкий - 0%	Высокий- 50% Средний-50% Низкий -0%	Высокий-100 % Средний- 0% Низкий - 0%	Высокий- 59% Средний- 41% Низкий -0 %
УМНИЧКИ	Высокий-64 % Средний- 36% Низкий - 0%	Высокий-61% Средний-35 % Низкий -4 %	Высокий- 53 % Средний-47% Низкий - 0%	Высокий- 64% Средний-36 % Низкий - 0%	Высокий- 55% Средний- 43% Низкий -2 %
ГОВОРУШКИ	Высокий-87 % Средний- 13% Низкий -0%	Высокий- 87% Средний-13 % Низкий -0 %	Высокий- 81% Средний-19% Низкий 0-%	Высокий- 93% Средний- 7% Низкий - 0%	Высокий- 75 % Средний- 25% Низкий - 0%
ЛЮБОЗНАЙКИ	Высокий-100 % Средний-0 % Низкий -0%	Высокий- 100% Средний-0 % Низкий - 0%	Высокий-97 % Средний-3% Низкий -0%	Высокий- 100% Средний-0 % Низкий - 0 %	Высокий- 90 % Средний- 10% Низкий -0 %

Высокий уровень: младшие группы – 40%, средняя группа – 47%, старшие группы – 79%, подготовительные группы – 77%

Средний уровень: младшие группы – 39%, средняя группа- 30 %, старшие группы – 19%, подготовительные группы 22-%

Низкий уровень: младшие группы-21%, средняя группа – 23% , старшие группы – 2%, подготовительные группы – 1%

Таким образом, выявлено, что в основном у детей преобладает высокий и средний уровень социально-коммуникативного развития по вопросам патриотического воспитания и краеведения.

Условиями данных показателей считаем:

- ✓ Решение задач патриотического воспитания при реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания в комплексе;
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию во всех группах;
- ✓ Реализация в группах Знайки, Топотушки, Любознайки кружковой работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ Реализация проектной деятельности по патриотическому воспитанию в группах старшего возраста.

Однако, считаем, что есть возможность повышения уровня знаний детей по патриотическому воспитанию, прежде всего за счет совершенствования РППС дошкольного учреждения, создании музейного уголка. А также за счет реализации поисково-исследовательских проектов патриотической направленности не только в старших, но и в младших группах.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Организовать работу с педагогами по музейной педагогике в дошкольном учреждении;
- Повышать профессиональную компетентность воспитателей в области организации познавательно-исследовательских проектов путем консультирования и посещения обучающих семинаров;
- Активизировать работу с родителями по вопросам патриотического воспитания;
- Дооформить во всех группах уголки патриотического воспитания, добавив в них «элементы говорящей среды» и книжные для стимулирования познавательно-речевой активности дошкольников;
- Организовать взаимообмен лучших педагогических практик среди педагогов ДОУ по вопросам патриотического воспитания.

Вторая годовая задача посвящена важному направлению работы ДОУ – созданию здоровьесберегающей среды. В процессе работы по второй годовой задаче **«Активное использование в практике работы дошкольного учреждения новейших физкультурно-оздоровительных методик и технологий для совершенствования здоровьесберегающей среды»** организованы следующие мероприятия:

- Диагностика уровня сформированности физических качеств воспитанников;
- Диагностика знаний и представлений воспитанников о здоровом образе жизни;
- Семинар-практикум «Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» с презентацией проекта «Знай свой организм» (воспитатель Федосова Е.В.) и представлением мастер-класса «Сторителлинг – метод в работе с детьми по пропаганде здорового образа жизни» (воспитатель Шуруева В.С.);
- Консультация для педагогов «ОРИС – оздоровительные развивающие игры комплексного содержания» (воспитатель Бондарева Л.В.), «Экологические здоровьесберегающие образовательные терренкуры (воспитатель Кухарева И.О).;
- Открытые показы занятий: педагога-психолога Окуневой А.И. с использованием игр и упражнений на коррекцию психоэмоционального состояния и занятие по формированию ЗОЖ на основе литературных произведений воспитателя Рифицкой К.Ю;
- Тематический контроль «Эффективность использования нетрадиционных физкультурно-оздоровительных методик в режиме дня и в организованной образовательной деятельности».

Так, тематический контроль показал, что только отдельные педагоги периодически используют нетрадиционные здоровьесберегающие технологии, в отдельных группах представлены центры ЗОЖ с подбором дидактических игр. Остальные педагоги используют традиционные здоровьесберегающие методики и технологии в комплексе: формирование культурно-гигиенических навыков, различные виды гимнастик во время занятий, коррегирующая гимнастика и босохождение по массажным коврикам после сна. В развивающей среде групп не в полной мере представлены наглядные и дидактические материалы по формированию ЗОЖ.

С детским коллективом проведена диагностика уровня сформированности знаний и умений о здоровом образе жизни. Результаты диагностики следующие.

Таблица №2
Показатели уровня развития у детей знаний и умений
здорового образа жизни

Группа	Элементарные знания о строении тела человека	Знание основных правил гигиены	Знания об основных правилах обеспечения собственной безопасности	Элементарные знания о способах сохранения собственного здоровья
КУРНОСИКИ	Высокий- 60% Средний– 25% Низкий – 15%	Высокий- 65% Средний – 30% Низкий-5%	Высокий- 45% Средний – 30% Низкий- - 25%	Высокий- 15% Средний – 35% Низкий-60%
КНОПОЧКИ	Высокий- 65% Средний- 25% Низкий -10%	Высокий- 75% Средний- 20% Низкий -5%	Высокий- 60% Средний- 20% Низкий -20%	Высокий- 46% Средний- 30% Низкий - 24%
КАРАПУЗИКИ	Высокий- 45% Средний- 35% Низкий -20%	Высокий- 40% Средний- 40% Низкий -20%	Высокий- 25% Средний-55% Низкий -20%	Высокий-13 % Средний- 85% Низкий - 2%
ЛАДУШКИ	Высокий- 68% Средний-20% Низкий -12%	Высокий- 76% Средний-25 % Низкий -0%	Высокий- 50% Средний-28% Низкий -12%	Высокий- 43% Средний-46 % Низкий - 11%
НЕВАЛЯШКИ	Высокий- 72% Средний- 26% Низкий -2%	Высокий- 77% Средний-21% Низкий - 2%	Высокий- 56% Средний-40% Низкий -4%	Высокий- 66% Средний- 34% Низкий - 0%
ТОПОТУШКИ	Высокий-60% Средний- 35% Низкий -5%	Высокий- 90% Средний- 19% Низкий - 0%	Высокий- 52% Средний-42% Низкий -6%	Высокий- 48% Средний- 46% Низкий -6 %
КРЕПЫШИ	Высокий-65 % Средний- 33% Низкий -2%	Высокий- 87% Средний- 13% Низкий -0 %	Высокий- 53% Средний-45% Низкий -2%	Высокий- 48% Средний-46 % Низкий - 6%
ТАРАТОРКИ	Высокий-68% Средний-25 % Низкий - 7%	Высокий-93% Средний-7% Низкий - 0%	Высокий- 50% Средний-39% Низкий - 11%	Высокий-48 % Средний-39% Низкий - 13%
УМНИЧКИ	Высокий- 85% Средний-15 % Низкий -0%	Высокий-89 % Средний- 11% Низкий -0 %	Высокий-68 % Средний-30% Низкий -2%	Высокий-67 % Средний-31 % Низкий - 2%
ЛЮБОЗНАЙКИ	Высокий- 70% Средний- 25% Низкий -0%	Высокий-95 % Средний- 5% Низкий - 0%	Высокий- 41% Средний-54% Низкий -5%	Высокий-11 % Средний- 80% Низкий - 9%
ЗНАЙКИ	Высокий- 75% Средний-25 % Низкий -0%	Высокий- 90% Средний-10 % Низкий - 0%	Высокий-20 % Средний-78% Низкий -2%	Высокий- 20% Средний- 75% Низкий - 5%
ГОВОРУШКИ	Высокий- 85% Средний- 15% Низкий -0%	Высокий- 89% Средний- 11% Низкий - 0%	Высокий- 48% Средний-40% Низкий -12%	Высокий-43 % Средний-50 % Низкий - 17%

Высокий уровень: в группе раннего возраста -46%, младшие группы- 46%, средняя группа – 59%, старшие группы – 65%, подготовительные группы- 62%

Средний уровень: группа раннего возраста – 30%, младшие группы – 39%, средняя группа – 30%, старшие группы – 32%, подготовительные группы-35%

Низкий уровень: группа раннего возраста – 24%, младшие группы – 15% , средняя группа- 11%, старшие группы – 3%, подготовительные группы – 3%

При проведении данной диагностики выявлено, что почти у половины детей группы раннего возраста «Курносики» знания и умения сформированы на высоком уровне. Это связано с работой воспитателей группы раннего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков, занятий и бесед о строении человеческого тела. Но и достаточно высокий процент низкого уровня знаний детей- 24%. Это связано с нерегулярным посещением детского сада, длительным периодом адаптации и заболеваемости.

У детей младших групп «Кнопочки»и «Карапузики» также у почти половины детей знания и умения сформированы на высоком уровне. Но также достаточно высокий процент низкого уровня 15%. Это связано с тем, что в группах «Карапузики» дети посещают дошкольное учреждение первый год, поэтому знания и умения их по ЗОЖ невысокие. А в группе «Кнопочки», благодаря систематической образовательной и воспитательной работе воспитателей уровень знаний и умений детей выше.

В средней группе высокий и средний уровень знаний детей составляет 89%. Это обусловлено высокой посещаемостью детьми детского сада и хорошей работой педагогов в данном направлении. Благодаря комплексу мер по здоровьесбережению в группе наблюдается низкий процент заболеваемости и высокий процент посещаемости.

В старших группах 65% детей владеют умениями и навыками здорового образа жизни на высоком уровне. Низкого уровня практически нет. Более высокий процент низкого уровня отмечается в группе Тараторки в связи с контингентом детей. В остальных старших группах дети показывают высокий и средний уровень знаний и умений по ЗОЖ.

У детей подготовительных групп высокий уровень навыков и умений здорового образа жизни составляет 62%, что ниже, чем в старших группах. Это говорит о недостаточной работе педагогов подготовительных групп в этом направлении. Особенно низкие показатели по критериям: знание способов сохранения собственного здоровья и обеспечение собственной безопасности. В следующем учебном году необходимо организовать

предупредительный контроль в подготовительных группах по организации работы с детьми по формированию здорового образа жизни.

В среднем по детскому саду высокий уровень составляет 56%.

Такие результаты работы по формированию представлений о ЗОЖ достигнуты благодаря тому, что:

- Педагоги дошкольного учреждения используют в своей работе здоровьесберегающие технологии: утреннюю гимнастику, динамические паузы, физкультминутки, элементы зрительной, дыхательной и пальчиковой гимнастики во время занятий и режимных моментов; корригирующую гимнастику с элементами босохождения после сна, закаливающие мероприятия в режиме дня.

- Отдельные воспитатели и инструктор по физической культуре используют в своей работе нетрадиционные физкультурно-оздоровительные методики и технологии: арт-терапевтические методики, релаксационные упражнения, координационную лестницу и корригирующие дорожки, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, упражнения с суджками и др.

- Используется индивидуально-дифференцированный подход при организации здоровьесберегающих мероприятий в зависимости от состояния здоровья;

- Использование в работе воспитателей дидактических игр по формированию знаний о собственном организме, о способах сохранения и укрепления собственного здоровья. Наличие в некоторых группах «Уголка ЗОЖ»;

- Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Активный обмен обобщенным положительным педагогическим опытом по здоровьесбережению дошкольников;

- Активизация работы с родителями по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни;

- Совершенствование РППС групп по ЗОЖ и валеологии, оформление дидактических материалов теме;

- Внедрять новые формы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками: стенды спортивных достижений, занятия с использованием степ-платформ, фитболов, тренажеров и другие.

В течение третьей годовой задачи «Совершенствование системы дополнительного образования детей путем расширения направлений кружковой работы и форм организации культурно-досуговой деятельности» в ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- ☐ Самодиагностика педагогов о результативности кружковой работы в группах;
- ☐ Диагностика детского коллектива о степени сформированности знаний и умений по разным направлениям работы кружков;
- ☐ Открытые просмотры занятий по кружкам: «Юный исследователь» (воспитатель Луцко Н.М.) и «Юный краевед» (воспитатель Трахачева Е.А.);
- ☐ Посещение занятий кружка у воспитателей Лысенковой О.В., Федосовой Е.В., Титаренко А.В., Луцко Н.М., Трахачевой Е.А.
- ☐ Семинар с представлением опыта работы по реализации планов по дополнительному образованию с презентацией опыта работы кружка «Кем быть?» (воспитатель Костич Я.В.) и докладом из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию кружка «Юный патриот» (воспитатель Титаренко А.В.)
- ☐ Тематический контроль «Организация системы дополнительного образования в ДОУ».

Результаты диагностики детского коллектива представлены в таблице.

Таблица №3 Диагностика уровня сформированности знаний и умений по различным направлениям работы кружков

Группа	Уровень развития
КУРНОСИКИ	Высокий- 54% Средний-39 % Низкий -7%
КНОПОЧКИ	Высокий- 32% Средний- 68% Низкий -0%
КАРАПУЗИКИ	Высокий- 28% Средний-45% Низкий -27%
ЛАДУШКИ	Высокий- 53% Средний- 42% Низкий -5%

КРЕПЫШИ	Высокий-52% Средний- 38% Низкий -10%
НЕВАЛЯШКИ	Высокий- 36% Средний- 64% Низкий -0%
ТОПОТУШКИ	Высокий-29% Средний-71 % Низкий -0 %
ТАРАТОРКИ	Высокий-54 % Средний- 29% Низкий -17%
ЗНАЙКИ	Высокий-77 % Средний- 23% Низкий -0%
ЛЮБОЗНАЙКИ	Высокий- 52% Средний- 48% Низкий -0%
УМНИЧКИ	Высокий- 60% Средний- 40% Низкий -0%
ГОВОРУШКИ	Высокий- 75% Средний- 25% Низкий -0%

Высокий уровень: группа раннего возраста – 54%, младшие группы-30%, средняя группа –53%, старшие группы – 43%, подготовительные группы- 66 %

Средний уровень: группа раннего возраста -39 % младшие группы – 57%, средняя группа – 42%, старшие группы –50 %, подготовительные группы-34%

Низкий уровень: группа раннего возраста – 7%, младшие группы – 13%, средняя группа- 5%, старшие группы – 7%, подготовительные группы – 0%

В группе раннего возраста у половины детей высокий уровень усвоения программного содержания кружка «Маленькие ладошки», так как оно во

многим совпадает с ООП ДО группы раннего возраста. Основная цель работы кружка: обобщение и систематизация знаний, получаемых детьми на занятиях по приобщению к социальному миру и развитию речи.

В младших группах в основном у детей преобладает средний уровень знаний, лишь 30% детей имеют высокий уровень. Это обусловлено тем, что программы работы кружков связаны с речевым развитием дошкольников, а данная образовательная область вызывает затруднения у младших дошкольников. К тому же, в младших группах высокий процент низкого уровня – 13%, что объясняется частичной адаптацией и нерегулярной посещаемостью воспитанниками в этих группах, особенно в группе «Карапузики».

В средней группе около половины детей имеют высокий уровень развития знаний и умений программного содержания кружка. Это результат работы воспитателей группы, которые проводят работу по знакомству детей с профессиями взрослых не только на занятиях кружка, но в совместной деятельности, и в режиме дня. В результате этой работы воспитанники показывают хорошие результаты.

В старших группах также около половины детей имеют средний уровень сформированности знаний и умений в соответствии с работой кружка. Наиболее низкие показатели в группах «Топотушки»: высокий уровень лишь у 29% воспитанников и «Неваляшки»: высокий уровень у 36%. Это частично объясняется сложным программным материалом: в группе «Топотушки» кружок по гражданско-патриотическому воспитанию, в группе «Неваляшки» - поликультурное воспитание и образование. Но в большей мере недостаточной работой педагогов. Необходимо тематику работы кружков интегрировать в совместную деятельность педагогов в режиме дня, а также в самостоятельную деятельность детей посредством автодидактических игр и пособий по теме кружка.

В подготовительных группах увеличивается количество детей с высоким уровнем усвоения программы работы кружков. Это связано прежде всего с высоким уровнем выпускников дошкольного учреждения в целом. А также это связано с тем, что воспитатели подготовительных групп успешно интегрируют темы кружковой работы в различные виды деятельности детей: продуктивную, проектную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную и т.д. Именно процесс интеграции, а также большой выбор дидактического материала, представленного в подготовительных группах способствует уровню сформированности знаний у детей: в среднем 66% - высокий уровень, низкого уровня нет.

Такие результаты достигнуты благодаря:

- Использованию педагогами приемов поддержки детской самостоятельности и инициативы;
- Созданию в РППС групп специальных центров, способствующих развитию познавательного интереса: «центры науки», «уголки патриотического воспитания», «центры познавательно-речевого развития»;
- Активизации некоторых педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности с воспитанниками в соответствии с направлениями работы кружков.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Продолжать совершенствовать работу кружков в детском саду посредством вариативности направленностей их работы;
- Совершенствовать РППС групп путем обновления методических материалов в соответствии с работой кружков;
- Создавать условия для обмена опытом педагогов в области организации кружковой работы, активизировать участие педагогов в конкурсах творческих проектов с представлением обобщенного опыта работы кружков.

2. Анализ выполнения программы.

В 2025-2026 учебном году МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» осуществлял образовательно-воспитательный процесс по программам:

- Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В группах компенсирующей направленности:

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Министерством Просвещения Российской Федерации приказом от 24 ноября 2022 года)

Таблица № 4 Результаты мониторинга образовательного процесса групп общеразвивающей направленности в (%).

№ п/п	Направления развития детей в	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	45	88(65)	34	11	21	1
2.	Речевое развитие	24	70(44)	44	25	32	5

3.	Познавательное развитие	55	71(50)	28	27	17	2
4.	Социально-коммуникативное развитие	40	76(63)	43	22	17	2
5.	Художественно-эстетическое развитие	37	82(56)	47	14	16	4
Итого:			77 (56)	20		3	

Из сводных таблиц видно, что **высокий уровень** выполнения программы дошкольниками групп общеразвивающей направленности составил **77 %** в среднем по детскому саду, средний – **20 %**, низкий – **3%**. Эти показатели выше, чем были в прошлом году. Тогда высокий уровень был у 56% воспитанников общеразвивающих групп.

Наиболее высокие результаты были достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» **Достижению таких результатов способствовало:**

- Мероприятия по обмену опытом инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей по применению современных образовательных технологий в образовательной работе с воспитанниками;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре и нетрадиционных техник в работе с детьми на занятиях по художественно-эстетическому развитию;
- Организация конкурсного движения среди воспитанников;
- Организация дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению (кружки «Хореография», «Ритмика», «Песочные фантазии», «Творческий калейдоскоп», «Удивительный мир бумаги»).

Удовлетворительные результаты достигнуты и по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В данном случае причиной может являться сложное содержание программного материала, недостаточная интеграция компонентов работы по вышеуказанным образовательным областям.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Уделить внимание значению системы работы по данным направлениям.

2. Организовывать работу по всестороннему развитию дошкольников, посредством интеграции образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности .
3. Запланировать формы методической помощи педагогам.
4. Планировать работу с родителями по данным направлениям развития детей.

Таблица № 5 Результаты мониторинга образовательного процесса групп компенсирующей направленности (в %).

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	46	97 (59)	51	3	3	0
2.	Речевое развитие	42	81(37)	48	17	10	2
3.	Познавательное развитие	25	99 (40)	72	1	3	0
4.	Социально-коммуникативно е развитие	33	95 (60)	63	4	4	1
5.	Художественно-эстетическое развитие	32	93(51)	63	6	5	1
Итого:	93 (50%)						

В среднем высокий уровень усвоения программы дошкольниками групп компенсирующей направленности на конец учебного года составил 93%, что выше показателей прошлого учебного года.

Наиболее высокие результаты были достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Достижению таких результатов способствовало:

- Использование в совместной деятельности педагогов с детьми технологий проблемной деятельности, личностно-ориентированных технологий;

- Система физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группе;
- Сформированная система взаимодействия с семьями воспитанников.

По остальным образовательным областям показатели развития также на высоком уровне, свидетельствует о компетентности педагогов, работающих в группах.

Для дальнейшей работы в группах компенсирующей направленности необходимо:

- Обеспечить взаимодействие всех специалистов групп компенсирующей направленности для достижения хороших результатов в образовательной деятельности с воспитанниками;
- Воспитателям на занятиях использовать технологии, стимулирующие инициативу и познавательную активность у детей;
- Применять современные технологии коррекционной работы;
- Внедрять современные технологии развития мышления и речи.

Таблица №6 Результаты мониторинга образовательного процесса всего по ДОУ (в %).

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	51	89 (70)	40	10	9	1
2.	Речевое развитие	27	72 (50)	44	23	29	5
3.	Познавательное развитие	37	75(59)	48	24	15	1
4.	Социально-коммуникативно е развитие	39	71 (66)	47	27	14	2
5.	Художественно-эстетическое развитие	36	84(60)	50	13	14	3
Итого:	Средний показатель уровня усвоения программы – 78% (61%)						

Уровень усвоения программы в среднем по детскому саду составляет 78%, это выше значений прошлого года. Высокий уровень усвоения программы воспитанниками свидетельствует о высокой результативности образовательной деятельности педагогов с детьми.

2.3. Анализ выполнения коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности.

Таблица № 7 Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) старшей группы компенсирующей направленности (в %)

№	Направления	Уровень развития психических основных процессов дошкольников групп компенсирующей направленности (в %)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Внимание	22	56	55	39	23	6
2.	Мышление	11	33	68	50	21	17
3.	Восприятие	47	78	44	22	9	0
4.	Воображение	20	22	34	44	46	33
5.	Представления «Я»	98	100	2	0	0	0

В группе диагностированы недостаточно сформированное логическое мышление, не достаточно развитое воображение. В результате проделанной работы показатели развития психических процессов улучшились. Но незначительно по некоторым показателям: мышление и воображение. Педагогам, работающим в старшей группе компенсирующей направленности необходимо активизировать работу по развитию у детей логического мышления, творческого воображения.

Результаты работы специалистов, работающих в группе:

- прогресс в развитии у дошкольников внимания, восприятия;
- сравнительно легкая адаптация к условиям группы;
- успешное освоение адаптированной основной образовательной программы.

Эти результаты позволят в следующем учебном году продолжать работу по подготовке детей старшей логопедической группы к обучению в школе.

**Таблица № 8 Результаты психолого-педагогической диагностики
(мониторинга) подготовительной
группы компенсирующей направленности (в %)**

№	Направления	Уровень развития психических основных процессов дошкольников групп компенсирующей направленности (в %)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Внимание	34	67	29	8	37	25
2.	Мышление	39	58	52	33	9	8
3.	Восприятие	53	83	46	17	1	0
4.	Воображение	20	17	56	67	24	17
5.	Представления «Я»	79	75	21	25	0	0

По результатам сравнительной диагностики педагога-психолога есть положительная динамика в развитии психических процессов у дошкольников с ОВЗ, кроме показателя воображение. Педагогам обратить внимание на это направление.

Мы отмечаем физическую, когнитивную и психологическую готовность детей к обучению в школе. Высокий уровень готовности у 95%. Все дети выпускаются в массовую школу со значительным улучшением речевого развития.

Достижению таких результатов способствовала организация следующих мероприятий:

- индивидуальные занятия с педагогом- психологом и учителем- логопедом;
- система диагностических мероприятий педагога-психолога и коррекция специального воздействия по их результатам;
- взаимодействие с родителями воспитателей группы и их консультационная деятельность;
- сформирована система взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения и младшего обслуживающего персонала по вопросам коррекции в развитии воспитанников.

Работа ППк ДОУ

В текущем учебном году заседания ППк ДОУ организованы согласно плану-графику. Обследование речи детей состоялось в январе, по итогам направлено на городскую и областную ПМПк 16 детей для определения дальнейшего образовательного маршрута. По запросам родителей заседания ППк не организовывались. Проводилось заседание ППк по разработке мероприятий в соответствии с полученной ИПРА воспитанницы Гришиной Вероники.

III. Анализ готовности детей к обучению в школе

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения и овладеть целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица №1. Результаты мониторинга образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности в %.

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физическое развитие	93	98	7	2	0	0
2	Познавательное развитие	50	100	50	0	0	0
3.	Речевое развитие	82	90	18	10	0	0
	Социально-коммуникативное развитие	65	95	41	5	4	0
5	Художественно-эстетическое	64	91	36	9	0	0
итого	95% -высокий уровень в среднем (прошлый год – 62%)						

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Говорушки» количество выпускников составило 16 человек. С

адаптированной образовательной программой детского сада все дети справились. Дети удовлетворительно владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, дети владеют звуковым синтезом и анализом, навыками чтения и письма. Овладели основными культурными способами деятельности. Но не всегда могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении и т.д. Дети не всегда активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Большинство детей умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Таблица № 2 Результаты мониторинга образовательного процесса в подготовительных группах общеразвивающей направленности в %.

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Группы	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
			Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физическое развитие		80	95	16	5	4	0
2	Познавательное развитие		52	61	38	37	10	2
3.	Речевое развитие		55	93	41	7	4	0
4.	Социально-коммуникативное развитие		60	91	38	8	2	1
5	Художественно-эстетическое развитие		77	97	23	3	0	0
итого	87% - высокий уровень в среднем (в прошлом году 80%)							

Выпускники групп общеразвивающей направленности «Знайки», «Умнички» и «Любознайки» освоили основную образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне. По данным мониторинга образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по ОО

"Художественно-эстетическое развитие" и «Физическое развитие». Наиболее низкие показатели по образовательной области «Познавательное развитие». Это обусловлено недостаточной работой педагогов подготовительных групп в данной области, неэффективным применением технологий в работе с детьми, направленными на проявление инициативы и любознательности.

У дошкольников, завершающих свое образование в дошкольном учреждении сформированы основные предпосылки универсальных учебных действий.

Дети осознают свои возможности, умения, качества, переживания; умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умеют ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; у детей сформирована познавательная и социальная мотивации; они обладают адекватной самооценкой и способностью учитывать чужую точку зрения; воспитаны нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Сформированными предпосылками коммуникативных УУД явились такие качества дошкольников, как потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Дети умеют строить монологичное высказывание, у них развита диалоговая речь. Дошкольники предлагают друг другу помощь и сотрудничество; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Большинство из выпускников формулируют собственное мнение и позицию, способны отстаивать свою точку зрения.

Сформированы также и предпосылки для развития регулятивных УУД. Дети умеют осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умеют сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умеют планировать свою деятельность в соответствии с конкретной задачей; умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, работать по инструкции взрослого, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. У детей сформирована готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умения удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умения правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформирована мелкая моторика рук.

Предпосылки познавательных УУД: навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи

взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

Дети умеют осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале; моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи. Хорошо ориентируются в пространстве и времени; умеют применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в книге (в том числе по условным обозначениям в книге), работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); пользоваться простейшими инструментами.

Этому способствовало:

- организация образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФОП;
- применение педагогами в совместной деятельности с воспитанниками современных образовательных технологий;
- работа педагогов по совершенствованию РППС групп;
- проектирование и корректировка образовательного процесса на основе данных мониторинга.

Однако, имеется низкий уровень освоения программы до 2 % выпускников групп общеразвивающей направленности. Это связано с особенностями развития и соматического здоровья детей.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Совершенствовать систему коррекционной-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в усвоении программы;
2. Осуществлять методическую помощь педагогам по вопросам индивидуально-дифференцированной работы с детьми;
3. Активизировать работу с родителями воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программы.

IV. Анализ системы методической работы.

В 2025– 2026 учебном году образовательную работу в МБДОУ детском саду № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска осуществляло 33 педагога.

Таблица № 1 Кадровое обеспечение

Перечень должностей	количество	Возраст			Педагогический стаж				Образование			Категория			
		20 – 30 л.	30-40 л.	Более 40	1 – 5 л	5 – 10 л.	10 – 20 л	20и более	Высшее	н/высшее	Среднее профес.	Высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестов
Заведующий	1			1				1	1					1	
Старший воспитатель	1			1				1	1			1			
Учитель-логопед	2	1		1	1			1	2			1			1
Музыкальный руководитель	2		2				2		2			1	1		
Воспитатель	24	13	8	3	13	4	5	2	17	4	3	6	5	5	10
Педагог-психолог	1		1			1			1						1
Инструктор по физической культуре	2		2				2		1		1		2		
Педагог дополнительного образования	1	1				1			1				1		

По уровню образованию

•Высшее образование – 25 человек (75%), из них высшее педагогическое образование- 21 человек, высшее непедагогическое образование и профпереподготовка на направлении специальности -4 человека;
Студенты высшего педагогического образования- 4 человека (13%)

•Среднее профессиональное образование – 4 человека (12%), из них среднее профессиональное педагогическое – 2 человека, среднее профессиональное

непедагогическое и профпереподготовка по направлению специальности – 2 человека

Диаграмма включает в себя специалистов с высшим образованием и студентов высшего педагогического образования



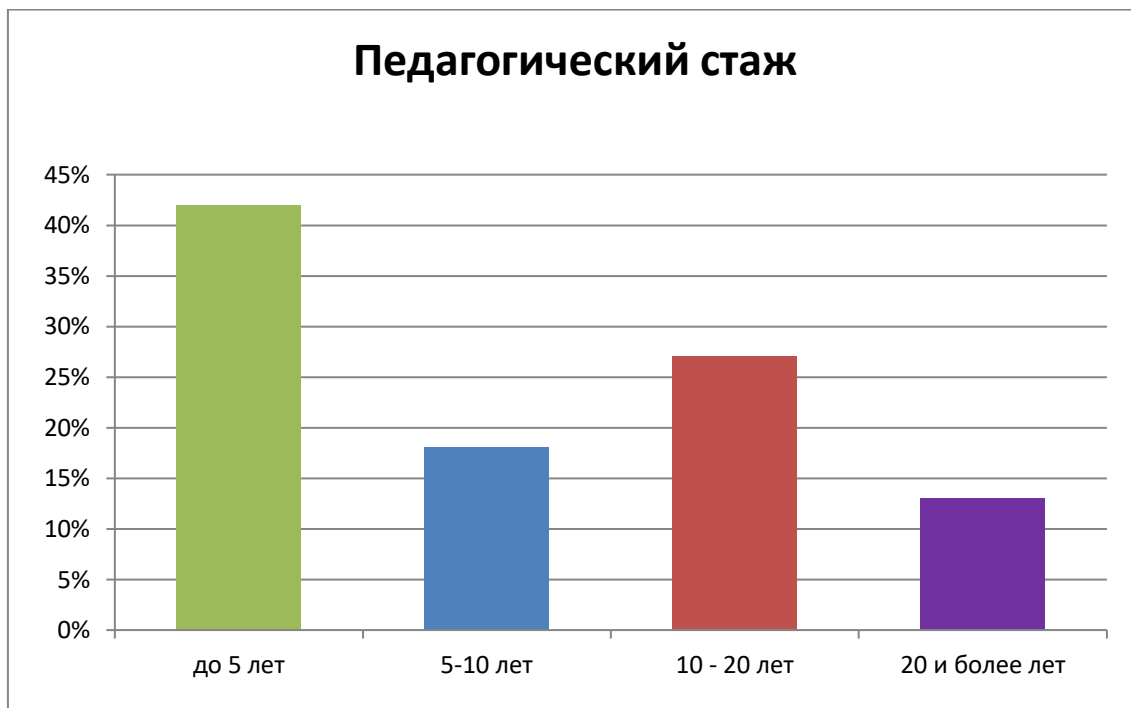
Педагогический стаж работы,

До 5 лет – 14 педагогов (42%);

До 10 лет – 6 педагогов (18%);

До 20 лет – 9 педагогов (27%);

Более 20 лет – 4 педагога (13%).



В составе педагогического коллектива много молодых специалистов, педагогов с небольшим педагогическим стажем работы, студентов высших учебных заведений с направлением подготовки педагогическое образование

Рекомендации:

Продолжать реализовывать эффективную систему наставничества и методического сопровождения молодых специалистов и студентов

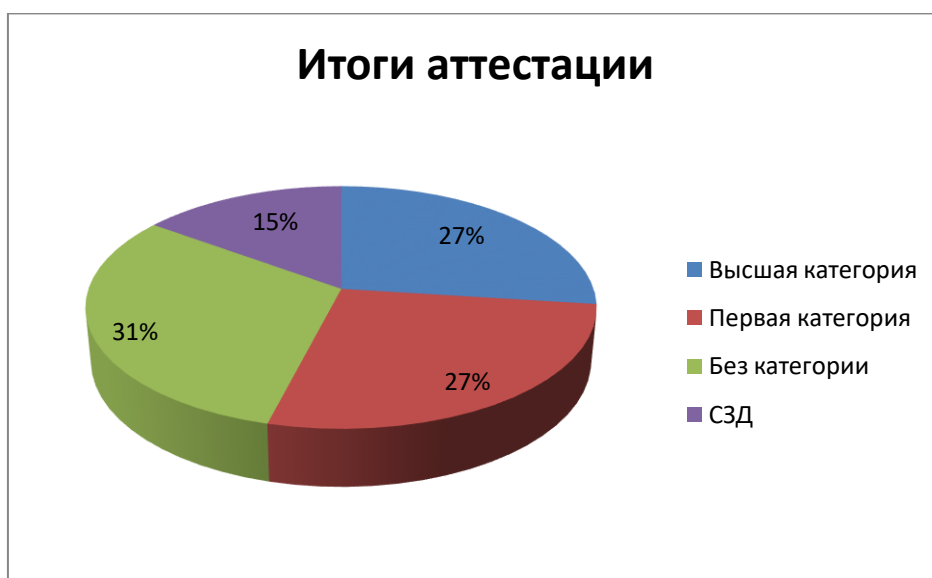
По итогам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию – 9 педагогов (27%);

I квалификационную категорию – 9 педагогов (27%);

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (15%)

Без категории – 10 педагогов (31%)



В 2025-2026 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 педагога (Проничева А.И., Черкесова А.В.), на высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Мандрико М.В., Третьякова Е.В.). Педагоги Шинкаренко И.Н. и Жигаленкова А.М. подтвердили свою первую квалификационную категорию. Больше половины педагогического коллектива являются педагоги со стажем и квалификационной категорией (54%), которые входят в состав творческой группы детского сада. Представляют дошкольное учреждение на конкурсах и методических объединениях.

В 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов: воспитатели Трахачева Е.А., Кухарева И.О., Мандрико М.В., Шуруева В.С., Костич Я.В., педагог дополнительного образования Черкесова А.В.

Педагоги детского сада принимали участие в городских мероприятиях методического характера:

- семинар-конференция для руководителей дошкольных образовательных учреждений города Брянска на базе детского сада «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников: математическая грамотность», где с открытыми показами занятий выступили воспитатели Петракова А.А., Костич Я.В., Мандрико М.В., Беседина О.В.;

- семинар – обмен опытом для музыкальных руководителей «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры на музыкальных занятиях в ДОУ»- Шинкаренко И.Н., Изотова Н.А.;

- городской конкурс проектов по патриотическому воспитанию «Наследники Великой Победы» - победители;

- семинар для работников образовательных организаций Брянской области «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» - Черкесова А.В.;

- методическое объединение для инструкторов по физической культуре «Способы поддержки инициативы детей в рамках работы инструктора по ФИЗО» - Жигаленкова А.М., Потороча С.В.;

- семинар по обмену опытом для инструкторов по плаванию «Методика обучения основных элементов плавания на разных этапах обучения с детьми в ДОУ»- доклад Жигаленковой А.М. «Обучение плаванию кролем»;

- городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2026» - Петракова А.А.;

- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года – 2026» - Типоченкова Т.А. лауреат;

- методическое объединение по развитию связной речи – воспитатель Лашко О.А.;

-семинар по обмену опытом для музыкальных руководителей «Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста» - Шинкаренко И.Н., Изотова Н.А.;

- методическое объединение для учителей-логопедов «Профилактика дисграфии и дислексии»- Типоченкова Т.А.

Областные мероприятия:

-областная природоохранная акция «Эколята Брянщины – друзья и защитники природы», номинация «Азбука природолюбия» - воспитатель Рифицкая К.Ю., победитель.

Всероссийские:

- конкурсы АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» - воспитатели Мандрико М.В., Титаренко А.В., музыкальные руководители Шинкаренко И.Н., Изотова Н.А.;

- воспитатель Трахачева Е.В. выступила с докладом на Всероссийском 15 Фестивале педагогических идей по экологическому образованию. Также ее доклад опубликован в сборнике статей, выпущенном по результатам опыта работы участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Рекомендации:

В 2026 - 2027 учебном году с педагогами продолжать реализовывать все формы методической работы, направленные на профессиональный рост, обмен положительным педагогическим опытом.

Для повышения эффективности методической работы в следующем учебном году необходимо:

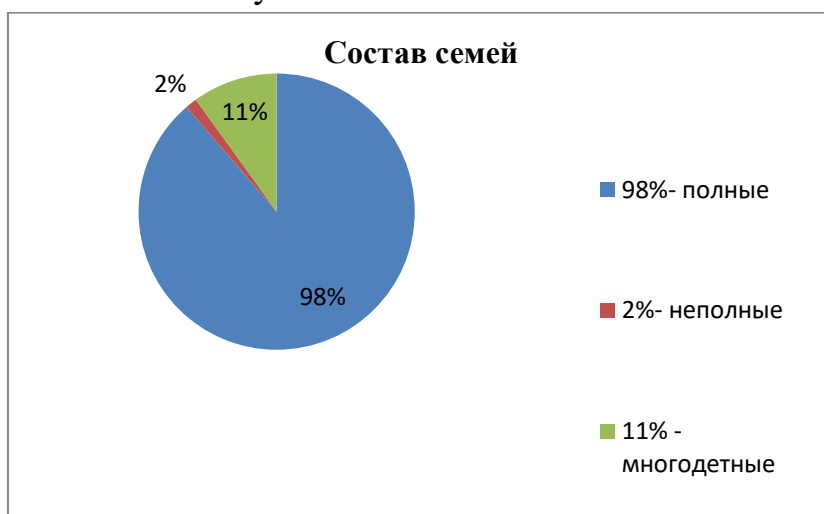
- Продолжать совершенствовать работу по наставничеству и методическому сопровождению;
- Организовать участие в конкурсах не менее 70% педагогов;
- Изучить и обобщить опыт работы педагогов, планирующих повышение квалификации в 2026 – 2027 учебном году.

V. Анализ взаимодействия с семьями

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения. Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

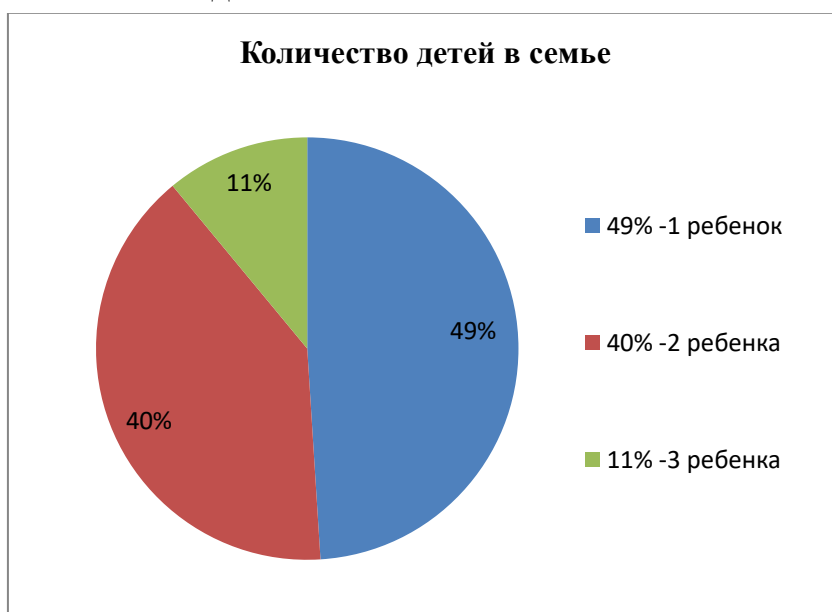
Характеристика качественного состава семей.

- Полные семьи - 98%
- Неполные семьи – 2%
- Многодетные семьи - 11%
- Неблагополучные семьи -нет



Количество детей в семье:

- с 1-им ребенком– 49%;
- с 2-мя детьми –40%;
- с 3-мя детьми и более – 11%.



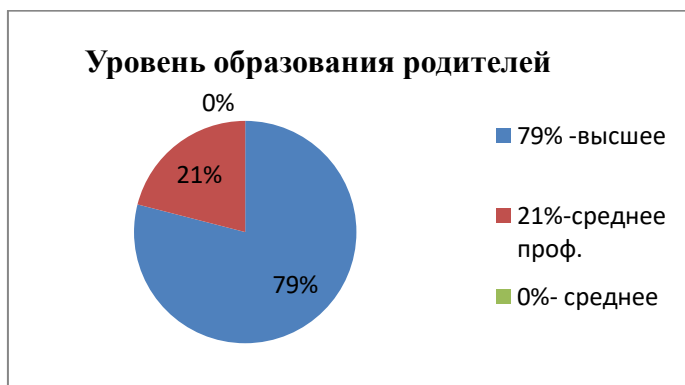
Характеристика социального состава семей

- служащие – 73 %
- рабочие –15%
- предприниматели – 7 %
- домохозяйки и безработные –13 %



Характеристика образовательного уровня родителей

- высшее образование – 79 %
- среднее профессиональное – 21%
- среднее – 0%



Анализируя данные можно отметить следующее:

Основная часть 98 % детей воспитываются в полных семьях, неполных семей (мать-одиночка) – 2 %. Неблагополучных семей в дошкольном учреждении нет.

Анализ социального статуса родителей показывает, что 73% родителей являются служащими (руководители, специалисты, военнослужащие), рабочие специальности – 15%, предприниматели составляют 7%, 13% – домохозяйки и безработные.

Образовательный уровень родителей довольно высокий: 79% родителей имеют высшее образование, 21% – среднее профессиональное.

В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в образовательном процессе, хочется отметить, что около 70% родителей активно интересуются жизнью детского сада, делятся проблемами в воспитании своих детей.

Взаимодействие с родителями строится по нескольким направлениям:

- ☐ укрепление здоровья детей - дошкольников;
- ☐ создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами дошкольного учреждения);
- ☐ удовлетворение потребности детей в их развитии по интересам (дополнительное образование);
- ☐ позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности каждого ребёнка.

Значительная часть родителей воспитанников активно участвуют в жизни детского сада. Принимают участие в совместных акциях, творческих выставках, в реализации совместных проектов. Понимают важность совместных усилий педагогов и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В течение 2025-2026 учебного года совместно с родителями проводились тематические и праздничные мероприятия: конкурс чтецов «Брянской поэзии чудесные страницы», новогодние утренники, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, утренники, посвященные Международному женскому дню.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям воспитатели всех групп регулярно организуют родительские собрания в соответствии с годовым планом. Чтобы обеспечить родителям доступ к информации о мероприятиях в детском саду и вовлечь их в образовательный процесс, педагоги детского сада используют разные ресурсы:

- Сайт, канал на платформе МАХ;
- чаты в мессенджерах в каждой возрастной группе.

Также родители принимают участие в процедуре независимой оценки качества образования.

Таким образом, большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством предоставляемых ДООУ услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным учреждением привлекает не менее 70 % родителей. Они принимают активное участие в жизни детского сада: участвуют в разнообразных совместных

мероприятиях, оказывают помощь в пополнении и изменении предметно-пространственной развивающей среды. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

Однако, несмотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и **ряд проблем**:

- ☐ не все родители до конца понимают, что залогом успешного пребывания детей в детском саду является сотрудничество всех заинтересованных сторон: педагогов и родителей;
- ☐ не у всех родителей проявляется желание консультироваться с педагогами по вопросам воспитания детей в детском саду и вне его пределов;
- ☐ низкий уровень мотивации и инициативы некоторых родителей (около 30%) к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом.

Пути решения проблем:

- Продолжать поддерживать партнерский стиль взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.
- Использовать разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями (акции, презентации лучшего семейного опыта, мастер-классы, семинары-практикумы и др.)
- Активнее вовлекать родителей в совместную реализацию проектной деятельности с детьми;
- Посредством мессенджеров постоянно информировать родителей о деятельности учреждения, о достижениях детей.

VI. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа ДОО строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Цели и задачи воспитательной работы соответствуют целям и задачам рабочей программы воспитания. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Приоритетные направления работы детского сада в соответствии с укладом ДОО – это физическое, познавательное и патриотическое воспитание.

Воспитательная работа строилась на основе национального календаря образовательных событий.

Основные образовательные события в 2025 – 2026 учебном году

Наименование образовательных событий	Формы совместной деятельности с воспитанниками
Народные праздники: Покров, Святки, Масленица, Сороки, Медовый и Яблочный Спас.	Музыкально-тематические праздники; беседы, просмотр презентаций, творческие выставки
Государственные и общественные праздники: - День города - День дошкольного работника - День отца в России - День сотрудника внутренних дел	Конкурсы, выставки, тематические занятия. Творческие выставки Челлендж видеопоздравлений Литературный час, тематические мероприятия

- День Матери	Проекты, творческие выставки
- День добровольца (волонтера)	Социальная акция
- День Героев Отечества	Челлендж видеопоздравлений, совместное мероприятие с Детской библиотекой №5
- День защитника Отечества	Физкультурно-спортивные праздники с родителями, тематические досуги, проекты.
- Международный женский день	Акции, творческие выставки, тематические занятия и беседы.
- День космонавтики	Тематические мероприятия, творческие выставки.
- День Земли	Экологический праздник
- День Победы	Проекты, квест-игра
- День семьи, любви и верности	Творческая мастерская совместно с родителями
- День государственного флага	Тематическое патриотическое мероприятие, творческая деятельность

Знаменательные даты и исторические события: - Дни воинской славы (7 сентября, 21 сентября) - День студентов. Татьянин день. - День освобождения Ленинграда - День российской науки - Всемирный день гражданской обороны - День рождения ГТО - День воссоединения Крыма с Россией - Всемирный день здоровья - Международный день семьи - День ГИБДД, день ВМФ, день ВВС	Литературный марафон, тематические занятия Конкурсно-игровая программа Тематические беседы. Тематические беседы, проекты. Тематическое мероприятие Спортивные соревнования Познавательные беседы, просмотр презентаций. Физкультурный праздник. Тематические беседы, творческие выставки. Тематические досуги, просмотр презентаций, творческая деятельность
Тематические дни и недели: - День пожилого человека - Дни рождения писателей-	Продуктивная деятельность, проекты Выставки, литературные часы, творческая

юбиляров: С. Есенина, Д. Родари, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А. Барто, Э. Мошковская	деятельность.
- Всемирный день животных.	Тематические занятия
-День зимующих птиц в России	Акции, проекты
- Фестиваль зимних видов спорта	Спартакиада
- День книгодарения	Акции
- Всемирный день театра	Проекты
- Неделя детской и юношеской книги	Проекты
- Международный день птиц	Проекты
- Международный день музеев	Проекты
- День молодежи	Фестиваль народных игр
- Международный день шахмат	Шахматный турнир
- Международный день дружбы	Спортивный праздник
- Международный день светофора	Тематическое развлечение

При реализации воспитательной работы педагоги детского сада активно взаимодействовали с родителями. Родители являлись активными участниками мероприятий: праздников, проектов, акций, выставок. Особенно активное участие родители приняли в проекте по созданию музейного уголка детского сада

В реализации мероприятий воспитательной работы дошкольное учреждение активно взаимодействовало с социальными партнерами: Детской областной библиотекой,

общеобразовательной школой №71, Брянским областным эколого-биологическим центром, театрами города (ТЮЗ, театр кукол, «Арлекин», «Шоколад»), цирком.

В целях активизации воспитательной работы и организации совместных мероприятий необходимо расширять социальное партнерство с различными организациями: музеями, общественными объединениями, учреждениями образования.

VII. Анализ материально-технического обеспечения

Таблица № 1 Сведения об обеспеченности образовательного процесса

Направления в работе	Обеспечение		
	Учебное оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	В достаточном количестве физкультурное оборудование, инвентарь. Недостаточно дидактического материала в группах по ЗОЖ.	Магнитофон, муз. центр	Методическая литература для работы разных возрастных групп по ФИЗО; комплексы утренней гимнастики, коррегирующей гимнастики, дыхательной, зрительной гимнастики, подвижных игр. Дидактические игры по физическому развитию. Альбомы по теме.
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра)	В достаточном количестве атрибутика для сюжетно-ролевых игр, инвентарь для трудовой деятельности, альбомы по ознакомлению с родной страной, родным краем, пособия по основам безопасности жизнедеятельности. Недостаточно автодидактических игр в центре сюжетно-ролевых игр, в центре трудовой деятельности.	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, ОБЖ. Наглядно-дидактические материалы и художественная литература по патриотическому воспитанию.
Познавательное развитие (ФЭМП, природный мир)	В достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП. Наборы картин, Муляжи, гербарий. Недостаточно автодидактических игр по	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по приобщению к природному миру, по ФЭМП по всем возрастным группам.

	ознакомлению с природой.		
Речевое развитие	Достаточное количество наборов сюжетных и предметных картин, дидактических игр и материалов для работы с детьми. Недостаточно автодидактических игр в книжном уголке, в уголке по развитию речи	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая, познавательная, художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	В достаточном количестве муляжи, предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы, картины. Имеются набор детских музыкальных инструментов, аудиозаписей.	Музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук	Методическая, познавательная литература. Конспекты сценариев культурно-досуговой деятельности.

В МБДОУ созданы условия для развития раннего и дошкольного возраста. Однако необходимо пополнить РППС МБДОУ следующими пособиями:

- пополнить методический кабинет методической литературой по социально-коммуникативному развитию (патриотическое воспитание, приобщение к труду, краеведение);
- оформить в группах старшего возраста автодидактические игры в разных центрах развития;
- продолжать пополнять и формировать среду дошкольных групп оборудованием и средствами развития дошкольников по всем образовательным областям.

Таблица № 2. Анализ административно-хозяйственной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Косметический ремонт помещений детского сада.	июнь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп
2.	Озеленение участка, работа в цветнике	май -июнь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ

			сотрудники МБДОУ
3.	Подготовка групп к учебному году.	июль-август	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели группы.
4.	Ремонт и покраска оборудования на участках	июнь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп.
5.	Оформление и оснащение музейного уголка по знакомству с историей Брянского края	июнь-июль	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
6.	Модернизация экспозиций «Экологической тропы»	май-июль	Педагоги, ответственные за оформление

Таблица № 3 Анализ соответствия санитарно-гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

№ п/п	Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям
1	Теплоснабжение	Соответствует
2	Водоснабжение	Соответствует
3	Канализация	Соответствует
4	Оборудование пищеблока	Соответствует
5	Оборудование прачечной	Соответствует
6	Посуда	Соответствует
7	Оборудование физкультурно-музыкального зала	Соответствует
8	Оборудование групповых комнат	Соответствует
9	Оборудование спортплощадки	Соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №1 «Тюльпанчик» соответствуют требованиям СанПин и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальный зал и музыкальный кабинет имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, музыкально-дидактические пособия, разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу с детьми.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы,

где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Есть метеоплощадка, обеспеченная методическими материалами.

В группах оформлены центры развития речи, центры математики, сенсорики (в группах младшего возраста), самостоятельной творческой деятельности, ОБЖ, театрализованной деятельности, книжные центры, центры патриотического воспитания.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью модема и роутера, технические средства обучения: сенсорные доски, мультимедийный проектор с экраном, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника.

В ДОУ имеются компьютеры, ноутбук, копировальная техника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Задачи годового плана на 2026 – 2027 учебный год

- 1. Развитие у дошкольников основ глобальных компетенций, интереса и понимания культурного разнообразия народов России при использовании различных форм и методов работы с детьми.**
- 2. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ посредством организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, учета индивидуальных особенностей воспитанников и использования современных коррекционных технологий**
- 3. Формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного и практически деятельностного отношения к природе путем использования различных методов работы с детьми по экологическому воспитанию**

1. Организационно – педагогическая работа.

1.1. Аттестация педагогических работников.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Актуализация в методическом кабинете информации по аттестации педагогов	Старший воспитатель Казакова Т.Ю.	В течение года
2.	Оказание методической помощи аттестуемым педагогам в 2026 -2027 учебном году	Старший воспитатель Казакова Т.Ю.	В течение года

1.2. Конкурсы (смотры), выставки, фестивали, акции, педагогические часы

Месяц	Мероприятия
Август - Сентябрь	1.Смотр «Подготовка РППС групп к учебному году». 2. Конкурс чтецов, посвященный Дню города 3. Акция «Голубь мира», посвященная Международному дню мира (21 сентября) 4. Педагогический час «Год единства народов России. Продолжение»
Октябрь	1.Выставка рисунков «Такая разная Россия» 2. Конкурс на лучшее изготовление макетов «Животные Брянского края», посвященный Всемирному дню животных 3. Акция по озеленению территории детского сада (посадка кустов, деревьев и многолетних цветов)
Ноябрь	1. Конкурс на лучшую зимнюю кормушку из бросового материала, посвященный Синичкину дню (12 ноября) 2.Кулинарный фестиваль «Блюда народов России», посвященный Дню Матери
Декабрь	1.Выставка рисунков «Новый год в разных уголках России» 2. Педагогический час «Итоги Года единства народов России» 3.Творческая выставка «Новый год к нам мчится»
Январь	1.Педагогический час «Оздоровительно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» 2. Конкурс снежных построек, посвященный Международному дню снега (17 января) 3. Выставка поделок из LEGO-конструктора», посвященная Дню LEGO

	(28 января)
Февраль	1.Выставка рисунков «Мы – будущие защитники страны», посвященная Дню Защитника Отечества 2. Социальная акция «Прочитал сам-подари другу», посвященная Международному дню дарения книг (14 февраля) 3. Фестиваль спортивных соревнований, посвященный Всероссийской эстафете «Лыжня России» (13 февраля)
Март	1.Педагогический час «Работа по экологическому образованию дошкольников» 2. Творческая выставка «Мы – королевы красоты», посвященная Международному женскому дню 3. Экологическая акция «Огород на окне» 4. Театральный фестиваль, посвященный Дню театра (27 марта)- показ театрализованных представлений воспитанников кружка «Театральная деятельность»
Апрель	1. Конкурс экологических плакатов, посвященный Международному Дню Земли «Земля в наших руках» 2. Экологическая акция «Зеленая Весна» - высадка зеленых насаждений
Май	1.Педагогический час «Отчет специалистов и педагогов дополнительного образования» 2. Выставка рисунков «Дети рисуют Победу!» 3. Патриотическая акция «Поэзия страны Героев» (стихи русских поэтов о войне)

1.3.Работа с молодыми специалистами

Молодые специалисты – Лепешкина П.М., Василькович А.Н., Слепушкина Н.С., Лашко О.А., Глебова С.Д., Савицкая К.Э.

Педагоги – наставники: Мандрико М.В., Титаренко А.В., Костич Я.В., Беседина О.В., Третьякова Е.В., Кухарева И.О.

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	1.Определение наставников 2.Диагностика молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники
В течение года	1.Взаимопосещения образовательной деятельности, режимных моментов 2. Тренинги для молодых специалистов по профилактике стрессоустойчивости	Старший воспитатель. Педагог-психолог
Октябрь	1.Дискуссия «Вопрос-ответ»- «Оптимальная	Старший

	организация развивающей предметно-пространственной среды групп по всем образовательным областям» 2. Совместное оформление диагностических материалов на начало учебного года по результатам вводной диагностики детей	воспитатель, педагоги-наставники
Ноябрь	1.Интерактивное общение с обзором методической литературы «Подготовка и проведение образовательной деятельности с воспитанниками» 2. Оформление методических и дидактических материалов для центра патриотического воспитания и краеведения	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Декабрь	1.Дискуссия «Вопрос-ответ» - «Организация режимных моментов в группе и самостоятельной деятельности воспитанников»	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Январь	1.Индивидуальное консультирование по темам самообразования молодых специалистов. Выбор формы презентации темы самообразования	Старший воспитатель
Февраль	1.Мастер-класс для молодых специалистов «Создание личной страницы в Интернете для публикации авторских материалов» 2. Оформление дидактических игр по валеологии для «Уголка Здоровья»	Педагоги-наставники
Март	1.Индивидуальное консультирование молодых специалистов «Подготовка и проведение родительских собраний» 2. Дискуссия «Организация кружковой работы в группе».	Педагоги-наставники
Апрель	1.Всеобуч для молодого специалиста «Организация групповых проектов и форма их презентации»	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Май	1.Интерактивное общение «Диагностика детей. Заполнение диагностических карт»	Педагоги-наставники

1.4. Работа в методических объединениях.

№	Название МО	Ф.И.О.	Сроки
1.	МО для музыкальных руководителей	Шинкаренко И.Н.	По плану городских методобъединений
2.	МО для учителей-логопедов	Типоченкова	По плану

		Т.А., Федькина А.А.	городских методобъединений
3.	МО для инструкторов по физической культуре	Жигаленкова А.М., Потороча С.В.	По плану городских методобъединений
4.	МО для воспитателей	Тришта З.В., Василькович А.Н., Слепушкина Н.С., Лашко О.А., Лепешкина П.М., Луцко Н.М.	По плану городских методобъединений

1.5.Курсовая подготовка

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки
1.	Проничева А.И.	воспитатель	2026 год
2.	Лепешкина П.М.	воспитатель	2026 год
3.	Рифицкая К.Ю.	воспитатель	2027 год
4.	Долина И.М.	воспитатель	2027 год
5.	Шинкаренко И.Н.	музыкальный руководитель	2026-2027 год
6.	Потороча С.В.	инструктор по ФИЗО	2026-2027 год
7.	Жигаленкова А.М.	инструктор по ФИЗО	2026 год
8.	Тришта З.В.	воспитатель	2026-2027 год

2.Методическая работа

2.1.	Педагогические советы	1. Установочный педагогический совет -Подведение итогов летней оздоровительной работы; - Принятие основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования; - Обсуждение и принятие годового плана образовательной работы на 2026 – 2027 учебный год; - Обсуждение и принятие дополнительных общеразвивающих программ и перспективных планов кружков; - Создание творческой группы; - Назначение наставников молодых специалистов. 2. «Работа дошкольного учреждения в рамках Года единства народов России» 3. Педсовет в формате деловой игры «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» 4. «Использование различных форм работы, технологий и методик экологического образования дошкольников» 5. Итоговый педагогический совет -Анализ результатов выполнения годового плана. -Обсуждение и утверждение плана работы на летний период. - Перспективы на новый учебный год, выработка основных направлений развития	Август Ноябрь Февраль Апрель Май
------	-----------------------	--	---

2.2.	Семинары, семинары-практикумы	1. Семинар по обмену опытом «Внедрение инновационных практик в воспитательный процесс дошкольного учреждения в рамках Года единства народов России»: - тренинг для педагогов «Мы – разные, но вместе мы одна страна!» с использованием игр и упражнений на развитие толерантности и коммуникативного взаимодействия с людьми разных национальностей –воспитатель Василькович А.Н.; - презентация методических продуктов (разработок сценариев, квест-игр, виртуальных экскурсий и т. п), посвященных теме единства народов России – все педагоги 2. Практико-ориентированный семинар «Коррекционно-развивающая работа с детьми ДООУ по профилактике отклоняющегося поведения»: - мастер-класс «Игры и упражнения для коррекции у детей агрессии и гиперактивности»- воспитатель Рифицкая К.Ю. - мастер-класс «Коммуникативные игры с детьми для развития эмпатии и повышения стрессоустойчивости» - воспитатель Третьякова Е.В. 3. Семинар—практикум «Использование различных методик и технологий в работе с детьми по экологическому воспитанию и образованию дошкольников»: - мастер-класс «Применение в ДООУ инновационной экологической технологии- экологический ай-стоппер» - воспитатель Лакомая В.В.;	Октябрь Январь Апрель
------	-------------------------------	--	--

		- мастер-класс «Технология Ошибана или прессованная флористика – технология развития креативности и воображения у детей» - педагог дополнительного образования Черкесова А.В.; - интенсив-практика «Деловые игры по экологическому воспитанию в работе с детьми-дошкольниками» - воспитатель Лепешкина П.М.	
2.3.	Консультации	1.«Внедрение проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения» - старший воспитатель Казакова Т.Ю. 2. Игропрактика на основе народной игры. Использование народных игр для коррекции поведения ребенка – инструктор по ФИЗО Потороча С.В. 3.Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников»- воспитатель Луцко Н.М.	Сентябрь-октябрь Декабрь Февраль
2.4.	Открытые показы	Занятие по физической культуре на основе сюжетов литературных произведений народов России- инструктор по физической культуре Потороча С.В. Занятие по ознакомлению с окружающим с использованием фольклорных и литературных персонажей народов России – воспитатель Проничева А.И. Занятие по развитию речи – учитель-логопед Федькина А.А. Занятие по грамоте – учитель-логопед Типоченкова Т.А.	

		Индивидуальное коррекционное занятие – педагог-психолог Окунева А.И. «Юные исследователи природы» - воспитатель Тришта З.В. - «Экомастерская» - воспитатель Пляшкевич В.А.	
2.5	Работа творческой группы	Подготовка материалов конкурсов и семинаров. Оснащение музейного уголка.	В течение года
2.6	Взаимопосещения	Группа «Любознйки» - группа «Говорушки» Группа «Умнички»- группа «Ладушки» Группа «Неваляшки» - группа «Курносики» Группа «Тараторки» - группа «Крепыши»	В течение года

3.Контроль.

Изучение деятельности педагогических работников

3.1.Комплексные проверки групп:

- Группы общеразвивающей направленности «Курносики», «Умнички», «Любознайки», «Топотушки».

3.2. Тематический контроль

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Взаимодействие педагогов детского сада в работе по поликультурному воспитанию и образованию дошкольников	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Эффективность использования коррекционно-развивающих методик на занятиях и в режиме дня с детьми с ОВЗ	Январь-февраль	Старший воспитатель
3.	Использование педагогами детского сада различных форм работы и методик экологического образования дошкольников	Апрель	Старший воспитатель

3.3.Предупредительный контроль

1.	Адаптация детей в группе раннего возраста	Сентябрь
2.	Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми младших и подготовительных групп	Октябрь-ноябрь
3.	Автодидактика в РППС групп старшего возраста	Февраль-март
4.	Диагностика уровня освоения программы по всем образовательным областям (молодые специалисты)	Апрель-май

3.4.Оперативный контроль

№	Вид контроля	Срок	Ответственные
1.	Санитарное состояние групп	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
2.	Охрана жизни и здоровья детей	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по

			АХЧ
3.	Планирование воспитательно-образовательной работы в группах	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подготовка воспитателей к ООД	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
5.	Организация контроля документации воспитателей и узких специалистов	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
6.	Содержание игровых уголков, предметно-развивающей среды в группах	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
7.	Организация дежурства и питания детей	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
8.	Работа с родителями	Сентябрь, декабрь, апрель	Заведующий, старший воспитатель
9.	Профилактические мероприятия по снижению заболеваемости	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
10.	Организация проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	Январь-февраль	Заведующий, старший воспитатель
11.	Организации прогулки	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
12.	Организация проектной и культурно-досуговой деятельности в группах	Март	Заведующий, старший воспитатель
13.	Работа в уголках природы, организация опытно-экспериментальной деятельности	Март-апрель	Заведующий, старший воспитатель
14.	Здоровьесберегающие мероприятия в группах	Апрель	Заведующий, старший воспитатель
12.	Организация труда на прогулочном участке и на огороде	Май	Заведующий, старший воспитатель

3.5.Последующий контроль

1. По решению педсоветов.
2. По результатам тематических проверок

3.6.Диагностика детского коллектива

№	Содержание	Сроки
1.	Педагогическая диагностика (мониторинг)образовательного процесса (овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	Сентябрь, май
2.	Педагогическая диагностика поликультурного образования воспитанников групп старшего возраста	Октябрь
3.	Педагогическая диагностика уровня знаний и умений воспитанников групп компенсирующей направленности	Январь-февраль
4.	Педагогическая диагностика знаний и умений детей по познавательному развитию (раздел ознакомление с природой)	Март - апрель
5.	Педагогическая диагностика (мониторинг) готовности детей к обучению в школе	Май

3.7.Диагностика педагогического коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика затруднений молодых специалистов	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, воспитатели-наставники
2.	Самоанализ работы педагогов детского сада в рамках Года единства народов России	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Самоанализ педагогической компетентности при организации опытно-экспериментальной деятельности с природными объектами	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели.

4.Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта

Изучить опыт работы

1.	Опыт работы воспитателей Мандрико М.В., Титаренко А.В. по созданию автодидактической развивающей среды групп старшего возраста	
-----------	--	--

Обобщить опыт работы

2.	Опыт работы воспитателей Третьяковой Е.В. и Петраковой А.А. по созданию робототехнических проектов	
-----------	--	--

Распространить опыт работы

3.	Опыт работы воспитателей Бесединой О.В., Титаренко А.В. по организации кружковой работы	
-----------	---	--

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

5.1. Общие мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание №1 1. Итоги летней оздоровительной работы дошкольного учреждения. 2. Воспитательно-образовательные задачи детского сада на новый учебный год. 3. Осуществление дополнительных образовательных услуг в ДОУ 4. Правила внутреннего распорядка ДОУ 5. Выбор родительского комитета.	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель.
Общее родительское собрание №2 Тема «Итоги работы детского сада в 2025- 2026 учебном году» 1. Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач в учебном году; 2. Анализ работы дошкольного учреждения по здоровьесбережению детей. 3. Отчет родительского комитета о проделанной работе	май	Заведующий, ст. воспитатель, старшая медсестра, председатель родительского комитета
Выставки совместного детско - родительского творчества		
Конкурс на лучшее изготовление макетов «Животные Брянского края», посвященный Всемирному дню животных	Октябрь	
Конкурс на лучшую зимнюю кормушку из бросового материала, посвященный Синичкину дню (12 ноября)	Ноябрь	
Выставка кулинарных изделий «Блюда народов России», посвященный Дню Матери	Ноябрь	
Творческая выставка «Новый год к нам мчится»	Декабрь	
Творческая выставка «Мы – королевы красоты», посвященная Международному женскому дню	Март	
Конкурс экологических плакатов, посвященный Международному Дню Земли «Земля в наших руках»	Апрель	

5.2. Темы родительских собраний, наглядная информация.

Группа	Темы собраний	Срок	Ответственные
--------	---------------	------	---------------

Группа раннего возраста	«В детский сад – с радостью!»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Растим детей здоровыми и успешными»	2 квартал	
	«Развитие у детей раннего возраста интереса к миру природы»	3 квартал	
Младшая группа	«Основы нравственно- патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к культурным ценностям русского народа»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Тревожные звоночки», или как родителю вовремя увидеть проблемы в развитии ребенка»	2 квартал	
	«Играем – развиваемся. Развитие у младших дошкольников познавательных интересов к природным объектам»	3 квартал	
Средняя группа	«Знакомство со сказками народов России, или почему сказка является показателем культурного кода народа»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Игры и упражнения с детьми на коррекцию недостатков в речевом развитии»	2 квартал	
	«Учимся, играя. Играя, познаем. Организуем опыты с детьми в природе – развиваем познавательный интерес»	3 квартал	
Старшие группы	«Как рассказать ребенку о многонациональной России»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Быть здоровым и успешным – это модно!»	2 квартал	
	«Эко-ребенок. Любовь к природе воспитываем с детства»	3 квартал	

Подготовительные группы	«Воспитание толерантности к людям разных национальностей у ребенка-дошкольника»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«О будущих первоклассниках: здоровье детей на пороге школы»	2 квартал	
	«Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»	3 квартал	

6.Административно – хозяйственная работа

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Готовность ДООУ к новому учебному году.	август	Заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
2.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров.	август	Заведующий
3.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	август	Заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель
4.	Своевременная уборка территории ДООУ от мусора, листьев, снега.	в течение года	зам. по АХЧ, дворник
5.	Оформление муниципальных контрактов и договоров по закупкам.	в течение года	Заведующий, зам. по АХЧ, завхоз
6.	Составление графика отпусков.	декабрь	Заведующий
7.	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников.	декабрь	Заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель,
8.	Приобретение игрушек, дидактических игр, пособий	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Выполнения санэпидрежима в ДООУ.	в течение года	Заведующий, старшая медицинская

			сестра
10.	Завоз песка, проведение санобработки	май	Заведующий, зам. по АХЧ
11.	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков, посев цветов на клумбы. Покраска оборудования на участках ДООУ.	май - июнь	Заведующий, зам. по АХЧ ст. воспитатель
12.	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	Заведующий, зам. по АХЧ, ст. воспитатель
13.	Косметический ремонт детского сада.	Июнь-июль	Заведующий, зам. по АХЧ
14.	Ремонт оборудования на участках, ограждение участков ДООУ.	Май-июль	Заведующий, зам. по АХЧ ст. воспитатель